



## Sancta Maria Instituut Leuven

### GOK-beleid Visietekst

Het Sancta Maria Instituut wil jongeren vormen tot weerbare en kritische jonge mensen die klaar zijn om de samenleving binnen te stappen. Ongeacht achtergrond of schoolloopbaan willen we elke leerling kansen bieden om zichzelf verder te vormen en zich verder te ontplooien.

Bovendien is het belangrijk dat iedere leerling plezier kan beleven aan zijn schooltijd en elke dag in een leuke school terecht kan, waar rekening wordt gehouden met de mogelijkheden en de inbreng van elk individu.

Kansarme leerlingen hebben daarom binnen ons schoolproject recht op extra begeleiding en ondersteuning tijdens hun onderwijsloopbaan in onze school. Ons G.O.K.- project kadert dan ook in deze dubbele doelstelling.

De thema's die wij in ons G.O.K.-project hebben weerhouden zijn cruciaal voor de verdere uitbouw van onze eerste graad. Binnen ons zesjarig pedagogisch project, met een bovenbouw van zowel algemeen vormend secundair onderwijs, als vaktechnische afstudeerrichtingen in de zorgende sector, is een basis met gelijke onderwijskansen essentieel. De combinatie van een kwalitatieve opleiding met specifieke aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden, moet daarom al van in de eerste graad aanwezig zijn.

Ons G.O.K.- dossier is beleidsvormend, activerend, ondersteunend, informerend en zal structuren aanreiken, zowel aan leerlingen als leerkrachten om deze doelen te bereiken. Door de succesvolle uitbouw van ons GOK-dossier van de voorbije jaren, blijven we geëngageerd verder werken aan onze zorgtaak en willen we nieuwe uitdagingen niet uit de weg gaan. Een geëngageerde communicatie naar het personeel zorgt er bovendien voor dat het GOK-beleid de opdracht van de hele school wordt.

Uit de onderwijspraktijk en de beginsituatieanalyse die bij aanvang van elke cyclus de vinger aan de pols legt, blijkt dat wij nog extra aandacht willen besteden aan **preventie en remediëring van leer- en ontwikkelingsachterstanden** en een goede **doorstroming en oriëntering** enerzijds en de **socio-emotionele ontwikkeling** van onze leerlingen anderzijds en dit zowel op school-, leerkrachten-, als leerlingenniveau.

Onze school heeft een traditie als zorgende school, met aandacht voor de groeimogelijkheden van elk individu. In overzichtelijke en efficiënte klasgroepen werken we al jaren aan gedifferentieerd onderwijs. Een gestructureerde aanpak van leer- en ontwikkelingsachterstanden wordt opgevolgd door een zeer actieve leerlingbegeleiding die in overleg met CLB steeds leerlinggerichte initiatieven voorlegt aan de betrokken leerlingen en hun ouders.

Binnen het G.O.K.-thema **preventie en remediëring van leer- en ontwikkelingsachterstanden** willen we op alle niveaus deze traditie verder uitdiepen. Het verder bouwen aan de schoolvisie, de ondersteuning en nascholing van onze leerkrachten én de specifieke werkvormen om onze leerlingen met leer- en/of ontwikkelingsachterstanden bij te staan, horen daarom bij de essentiële doelstellingen binnen dit thema. Onze school wil haar vakkundigheid blijven uitbouwen om elke leerling optimale leerkansen te bieden.

Opdat elke leerling zijn leermogelijkheden ten volle zou kunnen ontwikkelen, is het bovendien zeer belangrijk dat we voldoende aandacht besteden aan de juiste **oriëntering** van elke leerling. Een vlotte en nauwkeurig uitgetekende **doorstroming** van leerlingen, zowel in onze eigen school als naar andere vakgebieden, is een eerste belangrijke stap om een goede leer- en leefomgeving voor de toekomst te creëren. Wij proberen hen bij te staan in het zoeken naar een studiegebied met een profiel waarin zij hun sterktes kunnen uitdiepen en hun werkpunten kunnen ondersteund zien. Ook hierbij is het C.L.B. een trouwe gesprekspartner en een eerste aanspreekpunt om menselijke en professionele begeleiding bij een overstap te verzorgen.

Ons opvoedingsproject reikt echter verder dan enkel het ondersteunen van de leerlingen bij hun leerproces. Wij willen onze leerlingen ook vormen tot verantwoordelijke jongeren met voldoende sociale vaardigheden. Onze afstudeerrichtingen in de sociale sector eisen dat onze leerlingen zelf ook aanspraak kunnen maken op correcte sociale leefomgeving. De school is voor vele leerlingen een cruciale leefgemeenschap.

Daarom zal onze school ook de **socio-emotionele ontwikkeling** van onze leerlingen blijven nastreven en op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau verder werken aan de optimale leer- en leefomgeving voor de leerlingen. Het welbevinden van elk individu staat daarbij centraal. Door onze school een menselijk gelaat te geven willen we openstaan voor wensen en initiatieven die onze leerlingen zelf aanreiken. We streven naar een hartelijke, creatieve, dynamische en open schoolcultuur waarin samenleven, samen werken en wederzijds respect tot de natuurlijke en vanzelfsprekende pijlers van het opvoedingsproject behoren. Een prominente rol is hierbij weggelegd voor actieve leerlingparticipatie op elk niveau.

Binnen de GOKwerking kiezen we voor een open communicatie en een rechtstreekse dialoog met alle betrokkenen, zodat de aandacht voor de emotionele bagage van elke leerling deel uitmaakt van de vakkundigheid van ieder van onze personeelsleden.

Door een kritische zelfevaluatie willen we dit beleid ook steeds blijven toetsen aan haar slagkracht en efficiëntie. Objectief zelfonderzoek leerde ons reeds dat we in onze GOK-werking kunnen steunen op stevige pijlers zoals de dynamiek van onze leerkrachten, de betrokkenheid van onze CLB-medewerkers, het engagement van onze leerlingen en de grote bereidheid van onze beleidsvorming. De inherente dynamiek van ons G.O.K.-beleid laat toe dat op elk moment bijsturen mogelijk blijft. Het hoofddoel blijft zo om voor alle leerlingen het schoolgaan te optimaliseren, binnen het beleidskader dat onze minister van ons vraagt: zorgen voor een sterke en warme school.